



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"**  
**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

**CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

**PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Didáctica de las Ciencias Sociales**

OLIVERA Marcelo Javier

**CURSO: 2do A**

**HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 (dos)**

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: La Didáctica en las Ciencias Sociales**

La enseñanza como sistema. Didáctica y escolarización. Métodos y estrategias de enseñanzas. La didáctica en las Ciencias Sociales. Qué es la Historia: objetivos, causalidades, teorías, el sujeto histórico, las diferentes corrientes historiográficas. Cómo se enseña la historia en aulas con estudiantes del siglo XXI. Cambios y continuidades: Reproducción de conductas y sistemas de enseñanza del siglo XIX ante estudiantes del siglo XXI.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Aisenberg Beatriz. Ciencias Sociales en la escuela (Cap. 3). Editorial Aique, 2021.
- Camilloni Alicia. Didáctica de las Ciencias Sociales, Cap. 1. Editorial Paidós, 1994.
- Fontana, Josep. Qué historia enseñar, 2003.
- Gojman, Silvia. Didáctica de las Ciencias Sociales, Cap. 2. Editorial Paidós, 1994.
- Siede Isabelino. Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza, Cap.1. Editorial Aique, 2021.
- PAGÈS, J. La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado". Signos. Teoría y práctica de la educación, 1994.

## **Unidad 2: Recursos didácticos para trabajar en el aula**

Participación en clase y actividades grupales. Utilización de mapas e imágenes como recursos. La lectura compartida. Estudio de fuentes escritas. Las películas como recurso. El uso de imágenes. Las actividades con buenas preguntas. Estudios de casos. Uso de las tecnologías en el aula. Trabajar la ESI desde las Ciencias Sociales. Las estrategias didácticas. Clasificación de estrategias.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Anijovich, Rebeca. Estrategias de enseñanza. Cap. 2 “Las buenas preguntas”. Editorial Aique, 2019
- Augustowsky Gabriela. Imagen y enseñanza, educar la mirada Cap. 3). Enseñar a mirar imágenes. Tinta Fresca.
- Barrancos, Dora. Historia, historiografía y género. Notas para la memoria de sus vínculos en la Argentina, 2004.
- Basilio, María Teresa y Guerra, Cristina - Las actividades en la clase de Historia, 2008.
- Diaz Barriga. El aprendizaje basado en problemas y el método de casos, 2005.
- Dolors Quinquer. “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación”
- Valero Martinez, Tomás. Cine e Historia: una propuesta didáctica.

## **Unidad 3: Diseño Curricular y planificación**

El diseño curricular. La planificación didáctica. Definición. Estado actual. Planificación y enseñanza. Objetivos. Contenidos. Revisión de los diseños escolares. Evaluación de los aprendizajes. Elaboración de secuencias didácticas.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Feldman, Daniel. Didáctica General. Capítulo 4 “La programación”. Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- Feldman, Daniel. Didáctica General. Capítulo 5 “La evaluación”. Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- Diseños curriculares de Ciencias Sociales de 1er año, Historia de 2do a 6to año, Construcción de la ciudadanía 1° a 3° año, Política y ciudadanía, y Trabajo y ciudadanía, de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será de carácter procesual atendiendo la intencionalidad de analizar y comprender el proceso, tal como va ocurriendo, en la adquisición de los conocimientos de parte de los estudiantes.

### Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:

-Inicial: indagatoria de saberes y perspectivas previas.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- a. Grado de participación en las actividades previstas para cada encuentro.
- b. Nivel de lectura y análisis de la bibliografía.
- c. Cooperación en los trabajos, dentro de los grupos de aprendizaje.
- d. Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- e. Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
- f. Evidencia de conocimientos e interrelaciones conceptuales.
- g. Empleo de lenguaje académico en las producciones personales.
- h. Aprobación de actividades integradoras, trabajos prácticos grupales y examen final.

## **CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA**

-Desarrollar las actividades solicitadas en cada una de las clases.

-Mantener la lectura de la bibliografía en tiempo y forma.

-Aprobar las evaluaciones escritas de cada cuatrimestre.

-Se dispondrá de una instancia de recuperación que se deberá aprobar para no recurrar la materia.

## **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA**

La materia es con final obligatorio. Para acceder a la instancia final se debe tener más del 60% de presencialidad y aprobar la cursada.

### **ALUMNOS LIBRES:**

- Evaluación escrita con aprobación de nota numérica 4 (cuatro) o más.
- Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.
- Se debe aprobar la instancia primera para acceder a la 2da instancia.
- Se deberá tener en cuenta todas las bibliografías establecidas y las secuencias didácticas solicitadas.